

Часть 4

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Удачина

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 3-го поколения ставит перед учебными заведениями среднего профессионального образования (СПО) ряд задач по реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов, среди которых выделяется проблема создания эффективных условий и средств формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

По мнению многих исследователей, профессиональная компетенция проявляется в способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях производственной деятельности, на основе имеющихся общих и специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности.

Формулировки стандартов указывают реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу обучения. В современном обществе нужны уже не только знания, но и умения их добывать и применять в различных производственных ситуациях.

Мы пришли к выводу, что наиболее продуктивными являются активные методы, позволяющие обеспечить максимум возможностей как для самостоятельной деятельности обучающихся, так и для обучения «преподаватель – студент».

Коллектив факультета СПО продолжает работу по внедрению в учебный процесс современных технологий, в том числе и информационных (компьютерных и мультимедийных). Преподаватели факультета широко используют наряду с традиционными и нестандартные формы уроков. Это и урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок-круглый стол, бинарный урок, урок-деловая игра, мозговой штурм. На старших курсах

в зависимости от этапов обучения это могут быть проблемные лекции, выездные практические занятия на базовых предприятиях, анализ конкретных производственных ситуаций.

Организация учебного процесса должна предусматривать междисциплинарное обучение студентов как в пределах одной цикловой комиссии, так и совместно с другими.

Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает все более широкое распространение в теории обучения. Именно в этом смысле термин «технология» и его вариации («технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании») стали использоваться в педагогической литературе и получили множество формулировок в зависимости от того, как авторы представляют структуру и составляющие образовательно-технологического процесса [1].

В нашем случае для многоуровневой, ступенчатой и многопрофильной подготовки профессиональных кадров под технологией мы понимаем такое воздействие на образовательный процесс, при котором происходит интеграция педагогической науки и практики с учетом преемственности уровней непрерывного образования СПО – ВПО.

Тенденции развития технологии современного обучения при подготовке будущих специалистов ставят особые задачи, реализация которых вряд ли возможна без тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя.

Привлечение работодателей к оценке качества подготовки специалистов, их участие в работе экспертных групп, при аттестации преподавателей на высшую и первую квалификационные категории, заключение договоров о стратегическом сотрудничестве в подготовке специалистов – все это становится неотъемлемой частью современного обучения [2].

Развитие творческих способностей, формирование творческой деятельности обучающихся требуют специальных условий. Во многом этому способствует игровая, творческая, соревновательная атмосфера конкурсов профессионального мастерства. Это особенно актуально именно на уровне профессионального образования, при подготовке будущего высококвалифицированного рабочего, когда очень важны для его будущей профессиональной деятельности практические навыки и умения, не только «светлая голова», но и «золотые руки».

Таким примером может служить региональный чемпионат WorldSkills Russia (WSR), в котором студенты факультета принимали

участие по компетенции «столярное дело». Основная цель чемпионата – популяризация рабочих профессий на территории Свердловской области. С этой целью на базе факультета СПО создан специализированный центр квалификаций (СЦК), целью которого является обучение студентов по образовательным программам, которые скорректированы в соответствии с международными требованиями, и подготовка команд – участников чемпионата, развитие образовательного учреждения как многопрофильного территориального многофункционального центра, демонстрирующего наглядные формы профорientации учащихся, увеличение набора по рабочим специальностям образовательного учреждения.

Таким образом, все эти обстоятельства требуют новых педагогических решений в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Библиографический список

1. Богинь Е.Н. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. Среднее профессиональное образование, 2013. – № 11. – С.54–57.
2. Крюков М.П. Формирование профессиональных компетенций студентов учреждений СПО на основе задачного обучения. Среднее профессиональное образование, 2011. – № 2. – С.15–26.

О.Н. Арефьев

(Уральский технологический колледж –
филиал Национального исследовательского
ядерного университета МИФИ)

О СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Результативность образовательной системы СПО (в частности колледжа) понимается как совокупность положительных результатов, отслеживаемых (получаемых) в процессе образовательной деятельности по ее завершению или отсроченно, спустя какое-то время. Повыше-